

Scenariusz zajęć

Prowadząca zajęcia: Adriana Gabryś

Skład zespołu: uczniowie z głębszą niepełnosprawnością

Temat: „Listy”

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne (Funkcjonowanie w środowisku, Technika)

Cele ogólne:

Zapoznanie dzieci z pojęciem - list.

Wprowadzenie i utrwalenie litery „L”

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- umie prawidłowo określić jaka jest pogoda
- nazywa dzień tygodnia, miesiąc oraz porę roku
- poprawnie odnajduje swoje imię, potrafi je zaznaczyć i napisać po śladzie
- słucha z zainteresowaniem tekstu czytanego przez nauczyciela
- uczy się i utrwała obraz graficzny litery „L”
- potrafi napisać literę „L” samodzielnie, po śladzie lub pokolorować
- potrafi współdziałać w zespole
- wystukuje rytmicznie rymowanek
- wypełnia karty pracy
- wykonuje pracę techniczną

Forma pracy:

- indywidualna
- grupowa

Metoda:

- słowna
- czynna
- oglądowa

Pomoce dydaktyczne:

- teksty wiersza i rymowanek, koperty, znaczki, tacki z kaszą, woreczki, wydrukowane wyrazy, litery, karty pracy Metoda Dobrego Startu, zeszyt ucznia, kredki, szmatki, guziki, ziarna kawy, włóczka, wycinanki, nożyczki, klej

Przebieg zajęć:

Część wstępna:

1. Powitanie. 1) Powitanie (na melodię piosenki „Panie Janie”):

„Witaj np. Teresa / 2 x

Jak się masz? / 2 x (machanie ręką w stronę dziecka)

Wszyscy Cię witamy (wyciągnięcie rąk w geście powitania)

Wszyscy Cię kochamy (krzyżowanie rąk na piersiach)

Bądź wśród nas / 2 x (cała grupa chwyta się za ręce).

2. Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i przestrzeni:

-dzieci witają się prawymi rękami wypowiadając słowa: „Witaj sąsiedzie, jak Ci się wiedzie?”, następnie witają się prawymi łokciami oraz klaszcząc wzajemnie w prawe dłonie;

- prawą ręką dotknij prawego ucha, ramienia, kolana, stopy nazywając jednocześnie te części ciała, np. prawe ucho, prawe ramię itd., podskocz kilkakrotnie na prawej nodze;

- „daszek z palców” – dzieci stykają odpowiadające sobie palce u rąk przed sobą, a następnie nad głową tworząc „daszek”.

3. Odnalezienie własnego imienia pośród innych imion.

4. Określenie:

- pory roku, miesiąca

- dnia tygodnia (wybór etykiety),

- stanu pogody (obrazek)

5. Ćwiczenia z wykorzystaniem woreczków (przy stolikach):

Nauczyciel czyta rymowaną – uczniowie wystukują rytm, próbują powtarzać słowa za nauczycielem.

Lubię listy

i dlatego

Wyślij do mnie

list kolego

Część właściwa:

1. Wprowadzenie w tematykę zajęć recytacją wiersza „O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci”;

Julian Tuwim „O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci”

-Wrzuciłeś, Grzesiu, list do skrzynki, jak prosiłam?

-List, proszę cioci? List? Wrzuciłem, ciociu miła!

-Nie kłamiesz, Grzesiu? Lepiej przyznaj się kochanie!

-Jak ciocię kocham, proszę cioci, że nie kłamię!

-Oj, Grzesiu, kłamiesz! Lepiej powiedz po dobroci!

-Ja miałbym kłamać? Niemożliwe proszę cioci!

-Wuj Leon czeka na ten list, więc daj mi słowo.

-No, słowo daję! I pamiętam szczegółowo:

List był do wujka Leona, A skrzynka była czerwona,

A koperta...no, taka...tego... Nic takiego nadzwyczajnego,

A na kopercie - nazwisko I Łódź... i ta ulica z numerem,

I pamiętam wszystko, Że znaczek był z Belwederem,

A jak wrzucałem list do skrzynki, To przechodził tatuś Halinki,

I jeden oficer też wrzucał Wysoki - wysoki, Taki wysoki, że jak wrzucał, to kuczał,

I jechała taksówka... i powóz... I krowę prowadzili...I trąbił autobus,

I szły jakieś trzy dziewczynki, Jak wrzucałem list do skrzynki...

Ciocia głową pokiwała, Otworzyła szeroko oczy ze zdumienia:

-Oj, Grzesiu, Grzesiu! Przecież ja ci wcale nie dałam Żadnego listu do wrzucenia..

2. Rozmowa na temat treści wiersza, ocena postępowania Grzesia, odpowiedź na pytanie „Czy można kłamać?”. Przypomnienie o tym, co widzieliśmy w czasie wycieczki na pocztę.

3. Wprowadzenie litery „L”.

Demonstracja litery „L” drukowanej małej i wielkiej oraz pisanej małej i wielkiej,

Rozmowa: z czym Ci się kojarzy litera: L?

Pisanie litery „L” w powietrzu.

Pisanie litery „L” palcem po śladzie

Pisanie litery „L” na tackach z kaszą

4. Wyszukiwanie literek w „L” rozsypance literowej.

5. Czytanie globalne wyrazów: list, lis, las, lalka, lody, lina

6. Praca w zeszytce ucznia-karty pracy, pisanie liter, kolorowanie, rozsypanka literowa

7. Wykonanie pracy technicznej.

Wyklejanie wzoru litery „L” różnymi technikami: ścinki, guziki, ziarna kawy, papier, plastelina itp.

Zdobienie kopert na listy

Część końcowa:

Porządkowanie miejsca pracy.

Ekspozycja prac.

Podsumowanie i zakończenie zajęć rymowanką:

Chodzi, chodzi pan listonosz,

dźwiga torbę przepełnioną.

Niesie w torbie listów sto, wszystkie dzieci lubią go.

