**„Wprowadzenie komunikacji alternatywnej i wspomaganej AAC podczas jedzenia” kl. VI e**

**Prowadzący:**

mgr Marcin Reginek

**Czas trwania:**

45 minut,

**Cel główny:**

Rozwijanie komunikacji przy wsparciu komunikacji alternatywnej i wspomaganej AAC

**Cele rewalidacyjne:**

* korzystanie z symboli graficzno – przestrzennych,
* nauka naprzemiennego działania/nauka współgrania z partnerem w modelu aktywnym,
* kształtowanie pojęcia „jeszcze”.

**Metody:**

* słowna,
* praktycznego działania

**Formy pracy:**

* indywidualna,

**Pomoce dydaktyczne:**

* symbol przestrzenny+ PCS,
* tablica do zapisywania,
* pojemnik ze zdjęciem uczennicy na jedzenie

**Organizacja przestrzeni:**

Przed posiłkiem:

Na szafce nad umywalką przygotowujemy podkładkę talerz oraz sztućce. W szafce pojemnik z jedzeniem (wcześniej przygotowane). Na stole znajduje się tablica do zapisywania.

Podczas posiłku:

Uczennica i nauczyciel siadają obok siebie. Uczennica na miejscu oznaczonym jej zdjęciem, nauczyciel po lewej stronie. Przed uczennicą znajduje się tablica do zapisywania, podkładka, talerz i sztućce. Po lewej stronie nauczyciela znajduje się pojemnik z jedzeniem (poza zasięgiem uczennicy).

**Przebieg zajęć:**

**1.** Nauczyciel dzięki wsparciu pomocy nauczyciel wcześniej przygotowuje pudełko z jedzeniem. W pudełku może znajdować się tylko tyle jedzenia ile uczennica jest w stanie zjeść w danym momencie. (Rano dzielimy kanapki – zwykle jest ich 6/8. Połowa na śniadanie, połowa na obiad. Jogurt dzielimy na mniejsze pojemniczki które są w szafce, banana dzielimy na 3 części, jabłko na 4). Przygotowujemy podkładkę, talerz i sztućce na szafce, na stole kładziemy tablicę do zapisywania. Mówimy do uczennicu: *Będziemy jeść śniadanie/obiad. Proszę nakryj do stołu.* Wskazujemy na podkładkę, talerz i sztućce stojąc obok.

Zachowanie docelowe: uczennica nakrywa do stołu.

**2.** Nauczyciel symbol umieszcza na tablicy do zapisywania mówiąc: *Będziemy jeść śniadanie* i podaje jej pojemnik aby coś sobie wybrała. Zamykamy pudełko i czekamy aż zje.

Zachowanie docelowe 1:dziecko patrzy na symbol, wybiera jedzenie z pojemnika.

(Partner pilnuje aby dziecko jadło estetycznie)

**3.** Kiedy uczennica skończy pytamy jednocześnie pokazując gest systemu MAKATON „jeszcze” :  *czy chcesz jeszcze coś zjeść?* Pokazujemy na symbolPytamy 2 razy. Kiedy uczennica podaje symbol podajemy jej pudełko żeby wybrała jedzenie. Kiedy nie podaje nam symbolu a patrzy na jedzenie to wspomagamy ją prowadząc jej ręce do symbolu.

Zachowanie docelowe: uczennica odrywa symbol i podaje nauczycielowi, wybiera jedzenie z pojemnika.

Dziecko uczy się pojęcia „jeszcze”.

**4.**Taki sposób postępowania uczennicy i nauczyciela (partnera komunikacyjnego) pojawia się aż do momentu gdy pojemnik będzie pusty.

**5.** Kiedy pojemnik będzie pusty lub gdy Maja nie chce wybrać nic do jedzenia, zamykamy pojemnik, pokazujemy gest „koniec” i mówimy: *skończyliśmy jeść.* Następnie mówimy: *Będziemy sprzątać.* Pokazując na podkładkę i talerz.

Zachowanie docelowe: uczennica sprząta odkładając podkładkę, talerz i sztućce na szafkę.

Dziecko uczy się pojęcia „koniec”