

MIŁO CIĘ POZNAĆ ...

PASZPORT KOMUNIKACYJNY

JAKO SPOSÓB NA POZNANIE POTRZEB, UPODOBAŃ I MOŻLIWOŚCI DZIECKA

PASZPORT KOMUNIKACYJNY

CZYM JEST PASZPORT KOMUNIKACYJNY?

- to zrobiona w dowolny sposób książka o dziecku,
- to sposób na zmotywowanie dziecka do komunikowania się,
- to narzędzie do poprowadzenia akcji komunikacyjnej w sposób interesujący dla dziecka,
- to sposób na przekazywanie ważnych informacji o dziecku pomiędzy opiekunami, nauczycielami i innym spotkanymi w życiu dziecka osobami,
- to narzędzie wspomagające rodzinę, opiekunów i nauczycieli czy terapeutów,
- to sposób na budowanie w dziecku poczucia sprawczości.

NO DOBRA! PRZYZNAM SIĘ WAM DO
CZEGOŚ – JESTEM STRAŻAKIEM 😊



PASZPORT KOMUNIKACYJNY

ZANIM ZACZNIESZ PRZEMYŚL ...

- jaka forma przekazania informacji będzie najbardziej czytelna dla właściciela paszportu tak, aby włączyć dziecko na miarę jego możliwości w komunikację,
- jakie informacje są ważne dla dziecka, być może: jak się komunikuje, co lubi a czego nie, czego się boi, jakie są jego ulubione zabawy, jakie aktywności sprawiają mu przyjemność a jakie są trudne, czy przyjmuje leki i w jaki sposób, jaki jest jego plan dnia, co go uspakaja i wszystko inne to, co tworzy jego codzienność,
- kto może, poza dzieckiem i Tobą, być jeszcze źródłem informacji, i w jaki sposób można włączyć dziecko oraz jego najbliższych w tworzenie paszportu,
- jaką graficzną formę przyjmie Paszport Komunikacyjny dziecka? Jest on formą komunikacji, więc dziecko powinno móc zabrać go wszędzie ze sobą, nie tylko do szkoły, ale do sklepu, na plac zabaw, na urodziny do cioci na turnus rehabilitacyjny.

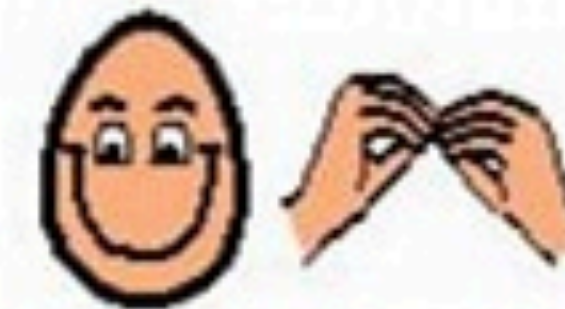
Powinieneś wiedzieć...



kiedy wyciągam ręce do góry lub do przodu oznacza to, że chce wstać lub gdzieś iść



- kiedy chce mi się siku to pocieram oczy
- kiedy chce mi się kupę to pocieram nos



kiedy jestem uśmiechnięta oznacza to, że coś mi się podoba lub jest to sygnał "jeszcze"



kiedy płaczę, oznacza to, że jest za głośno albo boję się czegoś



kiedy jestem smutna, oznacza to, że odczywam dyskomfort

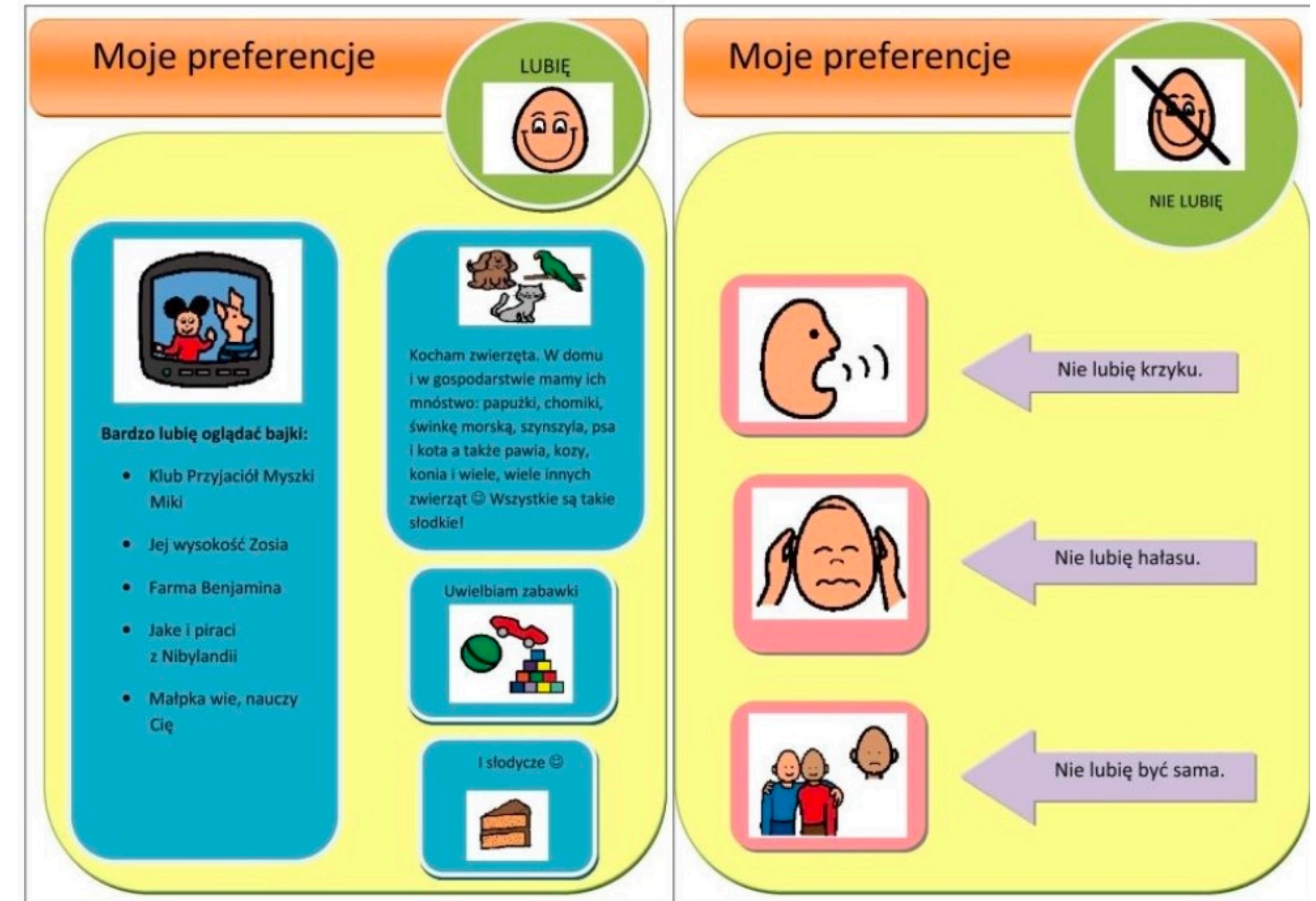


kiedy wkładam rękę do pilyuchy oznacza to, że mi niewygodnie

PASZPORT KOMUNIKACYJNY

JAK PRZYGOTOWAĆ?

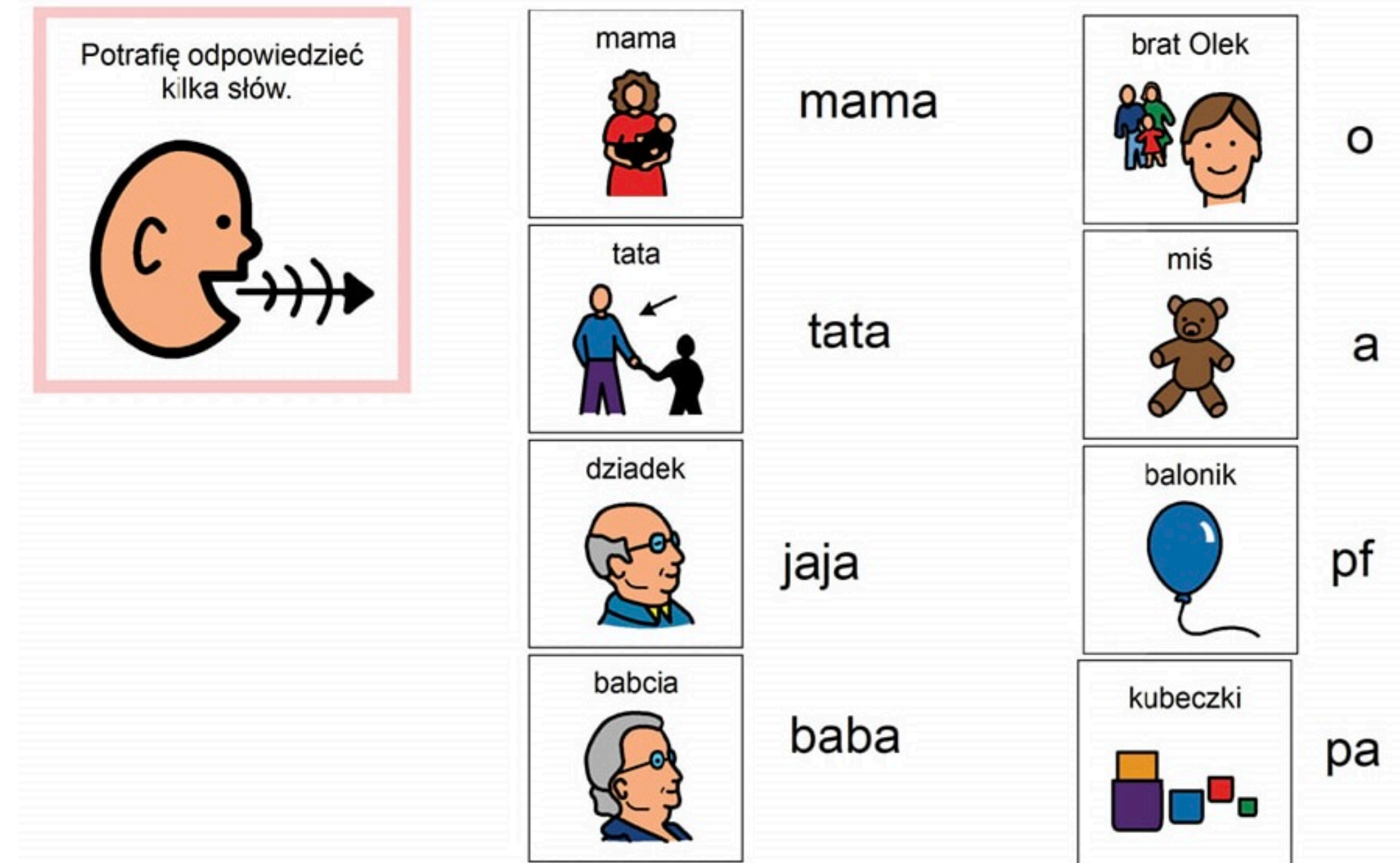
- A. zadбай o formę, by „Paszport” zachęcał do czytania,
- B. stwórz go w pierwszej osobie liczby pojedynczej,
- C. przygotuj go tak, aby:
 - był ciekawy,
 - był dostępny i łatwy w przenoszeniu,
 - zwracał uwagę na ważne treści,
 - swoją „formą” mówił coś o jego właścicielu,
 - miał pozytywny wydźwięk,
 - nie był przeładowany szczegółami



PASZPORT KOMUNIKACYJNY

PRZYKŁADOWE ROZDZIAŁY

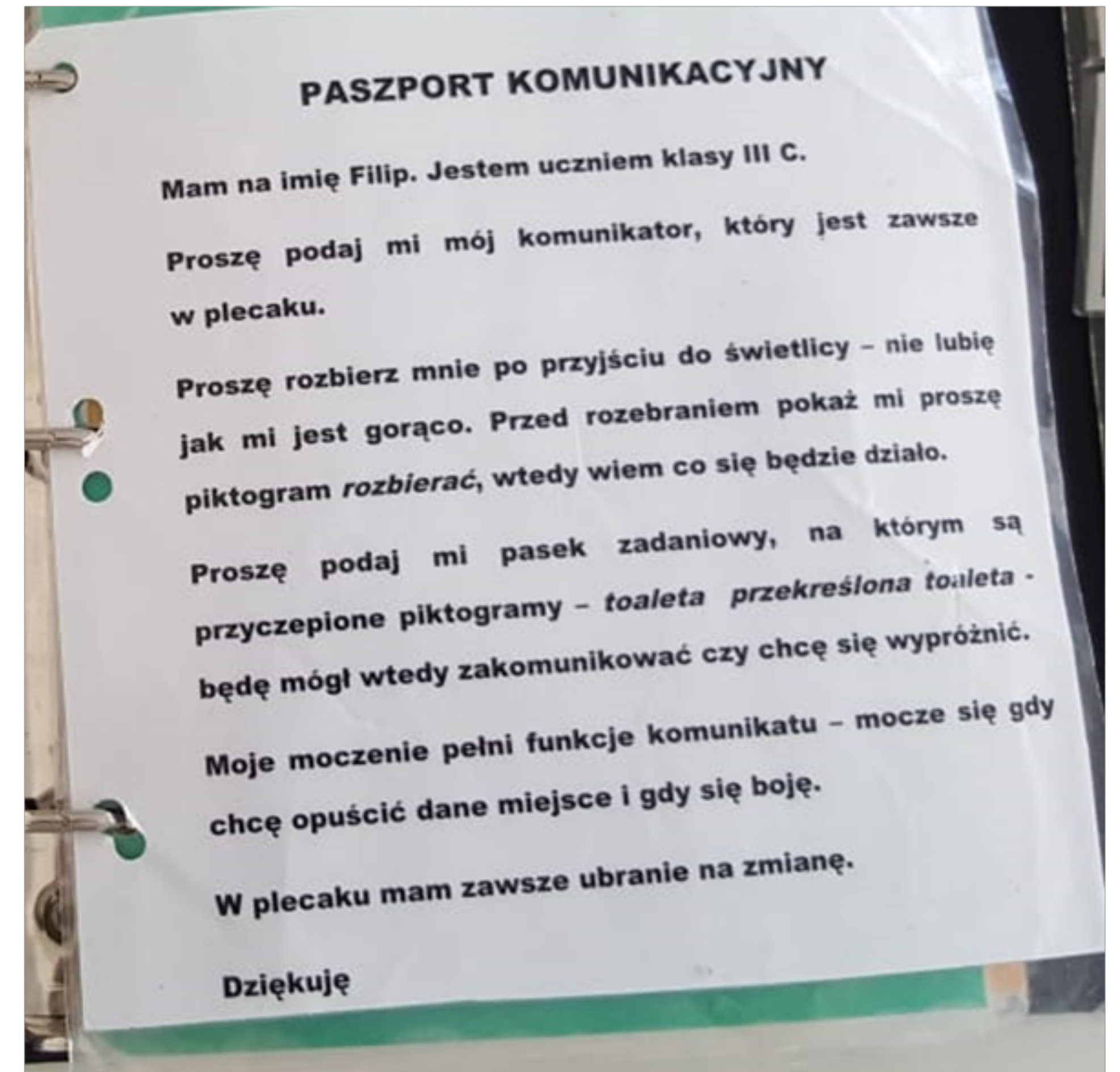
- A. Spis treści z numerami stron.
- B. **Kim jestem?** - kilka informacji o właścicielu, które zachęcają do przeczytania paszportu:
- moja rodzina i ważne dla mnie osoby,
 - jak się porozumiewam,
 - co lubię, a czego nie lubię - rzeczy, sytuacje, czynności, miejsca,
 - co potrafię robić, a w czym trzeba mi pomagać,
 - moje zmysły - szczególnie ważne, kiedy występują zaburzenia sensoryczne,
 - moje zdrowie - ważne informacje dotycząc zdrowia,
 - o czym lubię rozmawiać, co lubię wspominać,
 - w co się lubię bawić,
 - co mnie denerwuje, a co uspakaja,
 - jak ze mną postępować... *



PASZPORT KOMUNIKACYJNY

PODSUMOWANIE

- lepszy jest niedoskonały paszport niż jego brak,
- stworzenie nawet najkrótszej formy paszportu komunikacyjnego wpłynie korzystnie na budowaniu dobrostanu naszych podopiecznych,
- stworzenie paszportu komunikacyjnego wymaga zaangażowania, ale równocześnie jest doskonałym źródłem informacji, dla osób, które spotykają się z dzieckiem rzadziej i pozwoli na uniknięcie wielu sytuacji trudnych,
- paszport komunikacyjny jest narzędziem potrzebnym nie tylko osobom, które nie komunikują się w sposób werbalny, ale każdej osobie, której funkcjonowanie wymaga wsparcia osób trzecich,
- tworzenie paszportu komunikacyjnego doskonale wpisuje się w realizację podstawy programowej,
- film Mari Dąbrowskiej-Jędral w przystępnej formie przybliży założenia paszportu komunikacyjnego <https://www.youtube.com/watch?v=0yBAADy52a0&t=797s>



NETOGRAFIA

<https://www.youtube.com/watch?v=0yBAADy52a0&t=797s>

<https://images.app.goo.gl/r1R99RS6LppS9HTW8>

* Łasocha A. „Rodzina z autyzmem ma wolny czas. Jak uczyć osoby z ASD samodzielnego spędzania czasu”