

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KL. IV-VIII SP (II ETAP EDUKACYJNY)- aktualizacja

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowane w oparciu o:

- Rozporządzenie MEN z dn. 22 lutego 2019r., w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie MEN z dn.22marca 2024r., zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
- Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII SP, autorstwa Katarzyny Niedźwiedz, Jolanty Sochaczewskiej-Kulety, Doroty Wosińskiej, wyd. Nowa Era; Nr. Dopuszczenia: SP10.410.14.2024

Nauczanie języka angielskiego w kl. IV-VIII (II etap edukacyjny) realizuje się w oparciu o Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII SP, autorstwa Katarzyny Niedźwiedź, Jolanty Sochaczewskiej-Kulety, Doroty Wosińskiej, wyd. Nowa Era; Nr. Dopuszczenia: SP10.410.14.2024, w wymiarze 3 godzin tygodniowo w każdej klasie.

WARUNKI OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

1. Wiedza i umiejętności uczennicy/uczniowie oceniane są z uwzględnieniem jej /jego indywidualnych możliwości, wysiłku włożonego w pracę, samodzielności podczas wykonywania zadania i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Uczennica/uczeń powinien otrzymać min.5 ocen/semestr.
3. W pierwszych dwóch tygodniach nauki uczniowie nie otrzymują ocen niedostatecznych.
4. Uczennica/uczeń, który nie skończył zadania w trakcie trwania lekcji, powinien je dokończyć w domu (zadanie może być oceniane oceną cyfrową lub plusem za aktywność). Dodatkowe zadania pisemne lub prace praktyczno-techniczne, mające na celu powtórzenie i utrwalenie materiału z lekcji lub poszerzenie wiadomości, mogą być zadane do wykonania w domu, ale nie są obowiązkowe i nie podlegają ocenie. Zadania do wykonania w domu, nie są zadawane przed dniami wolnymi od nauki (święta, ferie) oraz z piątku na poniedziałek z wyjątkiem sytuacji szczególnych.
5. Prace klasowe (45-90min.), przeprowadzane są po zakończeniu danego działu, są zapowiadane minimum tydzień wcześniej i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
6. Sprawdziany do 45 min. obejmują zakres 3 ostatnich lekcji, zapowiadane są minimum 3 dni wcześniej.
7. Kartkówki 15-20 min. obejmują ostatni temat, nie muszą być zapowiadane.
8. Uczennica/uczeń nie obecny na pracy klasowej/ sprawdzianie powinna/powinien je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Uczennica/uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, wypowiedzi ustnej itp. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem. Przy wystawianiu ocen końcowych, brane pod uwagę są obie oceny, z naciskiem na tą lepszą.

10. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych itd. w drugim terminie, kryteria ocen nie zmieniają się.
11. Uczniowie którzy opuścili lekcje mają obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, ćwiczeniach itd. w terminie możliwie najszybszym. Na prośbę rodziców/uczniów nauczyciel może przestać potrzebne materiały / notatki / kopie ćwiczeń lub wręczyć je uczniowi po powrocie do szkoły.
12. Uczennica/uczeń w ciągu semestru ma prawo 3 razy zgłosić brak zeszytu lub nieprzygotowanie do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczennica/uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed lekcją. Po wykorzystaniu limitu uczniowie mogą otrzymać minusy, co może się wiązać z otrzymaniem negatywnej oceny z aktywności (3minusy = ocena niedostateczna).
13. Każdy rodzic ma prawo znać oceny córki/syna oraz uzyskać wgląd do prac pisemnych/sprawdzianów. Rodzice mają prawo do rozmowy z nauczycielem.

OBSZARY AKTYWNOŚCI I SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- **Aktywność i praca na lekcji**- aktywność i praca uczniów na lekcji są oceniane odpowiednio do trudności, oceną cyfrową lub + / - (3 plusy = ocena bardzo dobra, 3minusy = ocena niedostateczna)
- **Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, fonetyczne)**- stopień zapamiętania i umiejętność ich zastosowania w praktyce.
- **Wypowiedzi ustne/pisemne (rozumienie, reagowanie, tworzenie)** dialogi, monologi, odpowiadanie na pytania ustnie/pisemnie, krótkie formy pisane, czytanie ze zrozumieniem ogólnego sensu i wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście.
- **Prace pisemne** - prace klasowe z zakończonego działu, sprawdziany z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału, kartkówki.
- **Systematyczne prowadzenie zeszytu**- notowanie materiału z lekcji, wklejanie ćwiczeń i uzupełnianie brakujących tematów.
- **Prace projektowe** - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.
- **Zadania dodatkowe** - zadania nieobowiązkowe dla chętnych.

SKALA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

6-CELUJĄCY

5-BARDZO DOBRY

4-DOBRY

3-DOSTATECZNY

2-POPRAWNY

1-NIEDOSTATECZNY

- dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

KRYTERIA OCENIANIA

Osiągnięcia uczennicy/ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny:

Ocena celująca

Uczennica/uczeń:

- samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów anglojęzycznych (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów np. filmów, filmików edukacyjnych, czasopism ze słowniczkiem itp.)
- zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu, mówienia.
- systematycznie, samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania, ćwiczenia, zadania dodatkowe.
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania(poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką j. angielskiego, prezentacje, gazetki itd.)
- uczestniczy w olimpiadach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
- oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.

Ocena bardzo dobra

Uczennica/ uczeń:

- rozwija sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- dobrze kojarzy słownictwo i struktury poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- reaguje na poprawianie błędów w pisowni i w mówieniu (tzn. stara się je zrozumieć i zapamiętać poprawne wersje).
- jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych (po nakierowaniu przez nauczyciela lub zaprezentowaniu poprawnego wzoru)
- potrafi zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiedzieć własne zdanie.
- oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć

Ocena dobra

Uczennica/uczeń:

- wyraźnie rozwija sprawności językowe, ale nierównomiernie
- kojarzy słowa i struktury poznane w toku nauczania, ale stosuje je z drobnymi błędami.
- z reguły potrafi przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień
- zazwyczaj reaguje na poprawianie błędów.
- zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić (po nakierowaniu przez nauczyciela lub zaprezentowaniu poprawnego wzoru)
- oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

Uczennica/uczeń:

- rozwija sprawności językowe nierównomiernie, ma problemy w obrębie niektórych z nich
- kojarzy słownictwo i struktury poznane w toku nauczania, z pomocą nauczyciela używa w mowie i piśmie
- stosuje bardzo proste i krótkie wypowiedzi, sporadycznie się komunikuje.
- czasem reaguje na poprawianie błędów.
- czasem umie poprawić swój błąd (po nakierowaniu przez nauczyciela lub zaprezentowaniu poprawnego wzoru)
- oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

Uczennica/uczeń:

- rozwija sprawności językowe w stopniu ograniczonym.
- kojarzy niewiele słownictwa i struktur nabytych w toku nauczania, nie używa w mowie i piśmie.
- proste i krótkie wypowiedzi powtarza z reguły z pomocą nauczyciela, nie nawiązuje samodzielnie komunikacji.
- rzadko reaguje na poprawianie błędów.
- raczej nie potrafi zidentyfikować własnego błędu (nawet po nakierowaniu przez nauczyciela lub zaprezentowaniu poprawnego wzoru)
- oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna

Uczennica/uczeń nie opanowała/nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymogami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

PRACE KLASOWE I SPRAWDZIANY:

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

100% i zadania dodatkowe - ocena celująca

85-100% - ocena bardzo dobra

70-84% - ocena dobra

55 - 69% - ocena dostateczna

40-54% - ocena dopuszczająca

39-0% - ocena niedostateczna

WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- przygotowanie do zajęć, oceny z aktywności i za pracę na lekcji
- postępy i wkład pracy w stosunku do indywidualnych predyspozycji i aktualnych możliwości psychofizycznych
- oceny ze sprawdzianów i prac klasowych
- oceny z ćwiczeń/wypowiedzi ustnych i pisemnych
- wykonanie zadań dodatkowych

opracowała mgr Izabela Zima