

Przedmiotowy System Oceniania z Matematyki

Kryteria oceniania z matematyki.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach nietypowych,
- sprawnie posługuje się algorytmami, uogólnia,
- zna wszystkie pojęcia i fakty matematyczne,
- stosuje złożone procedury, poszukuje różne rozwiązania,
- stosuje argumentację w zadaniach i uzasadnia swoje wybory,
- sprostował wymaganiom **KPRDW**.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych, niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- sprawnie posługuje się algorytmami,
- zna wszystkie pojęcia i fakty matematyczne ,
- stosuje argumentację w zadaniach i uzasadnia swoje wybory,
- stosuje złożone procedury,
- sprostował wymaganiom **KPRD**.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych, niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- stosuje proste algorytmy,
- zna wszystkie pojęcia i fakty matematyczne ,
- stosuje złożone procedury,
- sprostował wymaganiom **KPR**.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,

- stosuje proste algorytmy i zna większość pojęć i faktów matematycznych,
- stosuje proste procedury,
- sprostował wymaganiom **KP**.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nabył większość umiejętności sprzyjających osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- stosuje proste algorytmy,
- zna większość pojęć i faktów matematycznych,
- sprostował wymaganiom **K**.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie nabył w trakcie nauki w danym semestrze umiejętności sprzyjających osiągnięciu wymagań podstawowych,
- nie zna podstawowych pojęć i faktów matematycznych,
- nie stosuje prostych algorytmów,
- nie sprostował wymaganiom **K**.

Uczniowie z orzeczoną niepełnosprawnością intelektualną.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści:

1. Uczniów z niepełnosprawnością intelektualną obowiązuje taka sama podstawa programowa, jak uczniów bez deficytów.
2. Na stopień bardzo dobry muszą opanować wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe (czyli na stopień dostateczny dla ucznia bez deficytów).
3. Na stopień dobry wiadomości i umiejętności określone jako konieczne (czyli na ocenę dopuszczającą dla ucznia bez deficytów).
4. Na stopień dostateczny ponad połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.
5. Na stopień dopuszczający połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.
6. Uczniowie, którzy nie spełniają tych wymagań, unikają nauki, nie wykazują chęci współpracy z nauczycielem, nie przyjmują pomocy otrzymują stopień niedostateczny.

Wymagania do kryteriów oceniania z matematyki.

Na poziomie **koniecznym (K)** uczeń:

- wykonuje (zwykle poprawnie) działania arytmetyczne niezłożone rachunkowo (zwłaszcza przy nowo poznanych metodach obliczeń wymagamy tylko najprostszych przykładów),
- rozwiązuje najprostsze zadania tekstowe, łatwe zarówno pod względem złożoności tekstu, jak i złożoności obliczeń,
- rozumie najważniejsze pojęcia matematyczne, konieczne do formułowania i rozwiązywania prostych zadań,
- wykonuje rysunki prostych figur geometrycznych, dokonuje pomiarów długości,
- rozwiązuje najprostsze zadania geometryczne.

Na poziomie **podstawowym (P)** uczeń:

- wykonuje (na ogół poprawnie) działania arytmetyczne niezbyt złożone rachunkowo,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- rozumie pojęcia matematyczne, stosuje je w prostych przypadkach,
- wykonuje rysunki figur geometrycznych; posługuje się cyrklem, linijką, ekierką i kątomierzem,
- wykonuje i czyta rysunki przestrzenne, odpowiada na ich podstawie na proste pytania,
- rozwiązuje proste zadania geometryczne.

Na poziomie **rozszerzonym (R)** uczeń:

- sprawnie wykonuje działania arytmetyczne, także bardziej złożone rachunkowo, rzadko popełniając pomyłki,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe,
- rozumie i stosuje pojęcia matematyczne,
- wykonuje rysunek potrzebny do rozwiązania zadania geometrycznego, także bardziej złożonego, i na jego podstawie rozwiązuje zadanie.

Na poziomie **dopełniającym (D)** uczeń:

- sprawnie i niemal bezbłędnie wykonuje działania arytmetyczne, także nowo poznane, bardzo rzadko popełniając błędy,
- rozwiązuje również trudniejsze zadania tekstowe, wyszukując dane w złożonym tekście,
- rozumie pojęcia matematyczne, stosuje je też w nietypowych sytuacjach,
- rysuje figury geometryczne o zadanych własnościach,
- odpowiada na pytania dotyczące figur przestrzennych na podstawie rysunków lub siatek,
- w niektórych wypadkach samodzielnie znajduje metodę rozwiązania zadania,
- rozwiązuje trudniejsze zadania geometryczne.

Poziom **wykraczający (W)** obejmuje rozwiązywanie nietypowych, trudnych zadań, wymagających oryginalnego podejścia i rozumowania. Nie należy od zdolniejszych uczniów wymagać wiadomości i umiejętności z wyższych klas. W przypadku takich uczniów najważniejsza jest nauka logicznego i twórczego myślenia, a to ćwiczyć można na elementarnym materiale.