

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2026 / 2027

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13
IM. JANUSZA KORCZAKA
w OPOLU

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.03.2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – załącznik nr 3

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r., w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309) z późniejszymi zmianami

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami

Wstęp:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 13 w Opolu zapewnia edukację dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, organizuje zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Misją PSP nr 13 jest budowanie poczucia sprawczości uczniów w procesie uczenia się i realizacji zamierzonych celów, branie odpowiedzialności za własne działania oraz ich wpływ na siebie, innych ludzi i świat, a także przygotowanie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie do życia w stale zmieniającym się społeczeństwie; kształcenie i podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej; integracja ze środowiskiem lokalnym; promocja osiągnięć w dziedzinie artystycznej, technicznej i sportowej; promocja zdrowego stylu życia; partnerskie relacje z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci; współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz osób niepełnosprawnych, a zwłaszcza osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym dla nich zakresie w oparciu o trzystopniowy model wsparcia.

Poziom pierwszy obejmuje uczniów funkcjonujących z dużą niezależnością. Wykonują oni samodzielnie wiele codziennych zadań, rozumieją obowiązujące w ich otoczeniu zasady społeczne i stosują się do nich, są w stanie wyrażać potrzeby, podejmować decyzje. Celem oddziaływań na tym poziomie jest przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania w środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności praktycznych i doskonalenie kompetencji osobistych.

Poziom drugi dotyczy uczniów z częściową samodzielnością, którzy mimo potrzeby pomocy w codziennych czynnościach potrafią aktywnie uczestniczyć w prostych formach edukacji i życia społecznego. Potrafią posługiwać się komunikacją wspomagającą i alternatywną. Edukacja ma na celu wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych, samoobsługowych oraz zdolności współpracy w grupie.

Do trzeciego poziomu należą uczniowie wymagający pełnego zaangażowania osoby wspierającej we wszystkich czynnościach oraz stałej obecności opiekuna z uwagi na ograniczone możliwości komunikacyjne, poznawcze i ruchowe. Oddziaływania edukacyjno-wychowawcze nakierowane są na budowanie relacji, stymulację polisensoryczną, rozwijanie umiejętności porozumiewania się.

Wymienione cele ogólne będą realizowane za pomocą specjalnych form i metod pracy, przygotowując do kształcenia ponadpodstawowego w szkolnictwie zawodowym lub przysposobienia do pracy.

Wizją PSP nr 13 jest, by być szkołą stale poszukującą nowych rozwiązań w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, dostosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych, nowoczesnie wyposażoną i sprawnie zarządzaną. Chcemy, by nasz absolwent dobrze wspominał naukę, znał swoje mocne i słabe strony, wierzył w możliwość odniesienia sukcesu w życiu osobistym i zawodowym, przywiązywał dużą wagę do zdrowego stylu życia, potrafił odnaleźć się we współczesnym świecie, był przygotowany do pełnienia ról społecznych, znał zasady higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, miał potrzebę stałego pogłębiania zdobytej wiedzy i umiejętności.

W przypadku absolwenta, którego niepełnosprawność intelektualna uniemożliwia samodzielne funkcjonowanie, by stał się pełnoprawnym członkiem społeczeństwa zdolnym do w miarę samodzielnej egzystencji.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem
opracowanym na potrzeby Publicznej Szkoły Podstawowej nr 13 w Opolu.**

Systematycznie prowadzona diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole: rozmowy indywidualne, wywiady, konsultacje, obserwacje, wnioski z analizy pracy dydaktyczno - wychowawczej, analiza dokumentacji dotyczącej monitorowania realizacji obowiązku szkolnego, problemów wychowawczych, podejmowane interwencje wychowawcze wskazują na ciągłą potrzebę wzmacniania u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz uczenie/wskazywanie i wdrażanie do przestrzegania zasad i norm społecznych. Ważnym aspektem jest także kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań – kontynuacja działań na rzecz profilaktyki zachowań agresywnych, ryzykownych. Należy w dalszym ciągu pracować nad zasadami zachowania oraz wzajemnymi relacjami w klasie, w czasie przerwy, a także podejmować działania integrujące zespół klasowy i szkolny. W celu podniesienia efektywności procesu dydaktycznego należy motywować uczniów do pracy oraz samodzielnego i systematycznego powtarzania i utrwalania wiadomości (głównie uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną). Ważne jest, aby w dalszym ciągu wdrażać do świadomego korzystania z technologii informacyjnej - uczyć krytycznego stosunku do treści zamieszczanych w internecie i w mediach społecznościowych, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. W głównej mierze należy promować zdrowie, wspierać samodzielność, rozwój osobisty i społeczny uczniów, kształtować poczucie sprawczości i postawy wrażliwe na dobro, prawdę i piękno, pracować nad efektywnym przygotowaniem ich do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym, zgodnie z indywidualnymi możliwościami percepcyjno – poznawczymi, kształcić umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz budować w szkole atmosferę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku, wzmacniać poczucie wartości, pozytywne postrzeganie siebie, rozwijać zainteresowania i zdolności.

Zadaniem szkoły we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi jest także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości – poprzez budowanie poczucia własnej wartości, wprowadzanie w świat wartości takich jak: dobro, współpraca, solidarność, patriotyzm, szacunek dla tradycji, odpowiedzialność i sprawiedliwość, wskazywanie wzorców postępowania, budowanie właściwych relacji społecznych, kształtowanie poczucia godności i szacunku (własnej i innych) - co powinno być uwzględniane w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Projektując program wychowawczo – profilaktyczny pod uwagę zostały wzięte uwarunkowania środowiskowe, aktualny poziom funkcjonowania ucznia, strefa najbliższego rozwoju, indywidualne tempo rozwoju, kompetencje komunikacyjne, zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony ucznia towarzyszące mu bariery. Diagnoza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki przeprowadzona w szkole na

podstawie obserwacji i spostrzeżeń, wywiadów, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, kuratorami, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi, itd., sprawozdań oraz analizy dostępnej dokumentacji pozwoliła sformułować model absolwenta oraz rozpoznać i wskazać wiodące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- współpracujący nauczyciele;
- współpraca rodziców ze szkołą;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- stwarzanie uczniom okazji do odnoszenia sukcesów;
- budowanie przyjaznych relacji z kolegami;
- umiejętność współpracy w grupie rozumianej jako zdolność do działania w grupie, która opiera się na wzajemnym szacunku, konstruktywnym podziale ról i wspólnym osiągnięciu celów;
- wspieranie systemu wychowawczego w rodzinie;
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych – uświadamianie zagrożeń; gotowość i wsłuchiwanie się w potrzeby dzieci, w to co mówią, sygnalizują
- gotowość i wsłuchiwanie się w potrzeby dzieci, w to co mówią, sygnalizują.

Czynniki ryzyka:

- niepełnosprawność intelektualna, fizyczna;
- niska samoocena,
- niewystarczające umiejętności społeczne oraz brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wpływ środków masowego przekazu;
- brak umiejętności kierowania swoim zachowaniem/zaburzenia zachowania, impulsywność;
- słaba motywacja: brak zainteresowania nauką szkolną – niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych;
- podatność, uległość na wpływy i namowy rówieśników
- brak poczucia przynależności do wspólnoty, przekonanie o własnej nieskuteczności, nieumiejętność samoregulacji.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka podczas rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Podejmowane działania prowadzone mogą być na trzech poziomach jako profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca – w zależności od stopnia ryzyka i wyników prowadzonej diagnozy.

Wychowanie to proces wspierania człowieka w rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości

w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno uwzględniać podmiotowość ucznia, jego potrzeb oraz dobrostan i być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny to ogół działań indywidualnych, grupowych chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz postępowań interwencyjnych, w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Obejmuje działania podejmowane w czasie realizacji programów nauczania i programu wychowawczego, gdy realizowane są zadania ogólne szkoły oraz działania specyficzne dla profilaktyki. Szkoła jest miejscem profilaktyki uniwersalnej – pierwszorzędowej, stosowanej do grupy niskiego ryzyka, która to polega m. in. na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobiegania zagrożeniom, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie w codziennym życiu i jego wymogami.

***Zaplanowane, celowe oddziaływania wychowawcze i
profilaktyczne***

powinny być na każdym poziomie dostosowane do etapu rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów.

Cele programu:

Nadrzędne cele programu to: 1) wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole – ochrona uczniów przed zaburzeniami rozwoju oraz kształtowanie u uczniów - na miarę ich możliwości - postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, tak, aby radzili sobie w życiu, rozumieli siebie, umieli współżyć z innymi; 2) prowadzenie działań wspomagających wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów poprzez:

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i przyjaznej atmosfery sprzyjającej rozwojowi ucznia (zgodnie z wytycznymi MEN na rok 2026/2027);
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz kształcenie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie i mediach społecznościowych, (zgodnie z wytycznymi MEN na rok 2026/2027);
- wychowanie do wartości poprzez kształcenie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (zgodnie z wytycznymi MEN na rok 2026/2027);
- kształcenie zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, prawidłowego żywienia (zgodnie z wytycznymi MEN na 2026/2027);

- zainteresowanie uczniów problematyką zdrowia psychicznego, wsparcie w kryzysach psychicznych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i przemocy rówieśniczej (zgodnie z wytycznymi MEN na 2026/2027);
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w celu minimalizowania przemocy
- rówieśniczej i tworzenia przyjaznego środowiska szkolnego;
- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia;
- rozwijanie wiedzy i kształcenie nawyków postępowania ekologicznego;
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym zgodnie z ich możliwościami
- percepcyjno - poznawczymi;
- modelowanie pozytywnych wzorców zachowań, w tym wzmacnianie samooceny, odpowiedzialności za własne postępowanie oraz przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu własnemu i innych;
- stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego;
- uczenie szacunku dla innych ludzi, wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania;
- uczenie, wdrażanie i kształtowanie uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości;
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia;
- promowanie kształcenia zawodowego
- przygotowanie do aktywnej dorosłości;
- wpajanie przywiązania do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej;
- kształtowanie postawy poszanowania kultury własnego narodu, poczucia przynależności
- do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz tolerancji;
- rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- wspomaganie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- pomoc uczniom w trudnych sytuacjach materialnych i życiowych.

1. Czas realizacji:

Rok szkolny 2026/2027

2. Odbiorcy programu:

Uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 13 w Opolu.

3. Realizatorzy programu:

Realizując ogólne i szczegółowe cele wychowawcze szkoła korzysta z posiadanych zasobów materialnych i

ludzkich. Wychowawcy, na których spoczywa ogólny ciężar realizacji założeń programu wychowawczego wspierani są w swoich działaniach przez:

- dyrektora szkoły
- wicedyrektorów
- nauczycieli
- pedagogów szkolnych
- psychologów szkolnych
- nauczyciela bibliotekarza
- wychowawców świetlicy
- pielęgniarki szkolne
- pracowników administracji i obsługi.

4. Współdziałanie z Rodzicami:

Praca wychowawcza i profilaktyczna to zgodne współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów. Celem współpracy z rodzicami jest kompetentne wspomaganie wychowawczej roli rodziny, działań profilaktyczno - opiekuńczych oraz aktywizowanie do udziału w życiu szkoły. Rodzice są partnerami szkoły w obszarach pracy wychowawczej i profilaktycznej. Od nich zależy sprawność i skuteczność podejmowanych przez szkołę oddziaływań wychowawczych. Ich zadaniem jest: włączanie się w system wychowawczy szkoły tak, aby zapewnić wszechstronny rozwój dziecka; wspomaganie działań edukacyjnych nauczycieli i współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program proponowany przez szkołę oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa. Przekazują istotne informacje dotyczące funkcjonowania swoich dzieci oraz pojawiających się trudności wychowawczych i emocjonalnych wychowawcom, psychologom bądź pedagogom szkolnym. Uczestniczą w konsultacjach dotyczących funkcjonowania ucznia, diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole. Współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie – wspierają w podejmowanych przez nich działaniach.

5. Współpartnerzy programu;

- Wydział Oświaty Urzędu Miasta Opola;
- Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Opolu;
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej;
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Opolu;
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Opolu;

- Komenda Miejska Policji w Opolu – Wydział Prewencji;
- Straż Miejska w Opolu;
- Sąd Rejonowy w Opolu – Wydział III Rodzinny, kuratorzy;
- Instytucje publiczne oraz prywatne;
- Młodzieżowy Dom Kultury;
- Centrum Nauk Przyrodniczych;
- Placówki kulturalno-oświatowe: muzea, filharmonia, biblioteka, kino, teatr;
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy;
- Centrum Kształcenia Zawodowego w ZPO w Opolu.

6. Zakładane efekty realizacji programu:

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania

na miarę swych możliwości psychofizycznych:

Absolwent Szkoły Podstawowej, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim :

- jest świadomy swoich praw i obowiązków, szanuje prawa innych;
- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym;
- wypełnia powierzone mu obowiązki, przewiduje skutki swoich działań;
- swoją postawą świadczy o wrażliwości na: prawdę, dobro i piękno,
- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- właściwie reaguje na poczucie winy i krzywdy;
- zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci i zgodnie ze swoimi możliwościami krytycznie ocenia
 - informacje dostępne w internecie;
- unika osób obcych, które mu zagrażają;
- wie, do kogo się zwrócić w sytuacji zagrożenia;
- zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią;
- rozumie, że reguły i przepisy są po to, aby ułatwiać ludziom życie i dawać poczucie bezpieczeństwa;
- wie, jak dbać o bezpieczeństwo podczas pracy na zajęciach;
- wie, na czym polega prawidłowe żywienie i zdrowy tryb życia;
- wie, jak należy dbać o swoją sprawność fizyczną;
- zna czynniki zagrażające zdrowiu,
- szanuje i dba środowisko naturalne i wytwory pracy ludzkiej;

- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, potrafi pracować w zespole;
- ma poczucie odpowiedzialności za siebie i grupę, do której należy;
- ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej;
- tworzy i uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa;
- posiada gotowość do podejmowania aktywności zawodowej oraz umiejętności uczenia się przez całe życie;
- zna zasady komunikacji, wyrażania emocji, nawiązywania i podtrzymywania relacji, rozwiązywania konfliktów;
- na miarę swoich możliwości potrafi dbać o zdrowie psychiczne, fizyczne i seksualne, higienę, samoobsługę.

Absolwent Szkoły Podstawowej, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- potrafi określić własne potrzeby, w miarę własnych możliwości;
- dąży do zaspokojenia swoich potrzeb w sposób społecznie akceptowany;
- nie przejawia agresji w stosunku do innych osób i siebie;
- szanuje cudzą własność i mienie społeczne;
- zna w podstawowym zakresie zasady komunikacji, wyrażania emocji, nawiązywania i podtrzymywania relacji, rozwiązywania konfliktów;
- na miarę swoich możliwości potrafi dbać o zdrowie psychiczne, fizyczne i seksualne, higienę, samoobsługę;
- zna swoje miejsce i rolę w rodzinie, klasie i szkole, ucząc się współodpowiedzialności, współdziałania i przestrzegania ustalonych zasad;
- ma poczucie własnej wartości i prezentuje pozytywny obraz siebie;
- potrafi realizować czynności samoobsługowe w stopniu zgodnym z jego możliwościami psychofizycznymi;
- zna czynniki zagrażające zdrowiu;
- ma poczucie przynależności do klasy, grupy rówieśniczej;
- współdziała w grupie;
- uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego;
- nawiązuje poprawne kontakty społeczne, potrafi poprawnie zachować się w miejscach publicznych;
- wykazuje gotowość zadaniową w zakresie powierzanych prac.

- ma poczucie przynależności narodowej;
- szanuje przyrodę, wykazuje zachowania proekologiczne;
- dba o higienę i wygląd zewnętrzny;
- umie aktywnie spędzać czas wolny i dba o zdrowie,
- zna i przestrzega zasady higieny związane z przeciwdziałaniem chorobom;
- zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci i wybiera informacje na wskazany temat.

7. Ocena skuteczności programu oraz sposoby ewaluacji:

1. Ewaluacja programu dokonywana będzie pod koniec każdego roku szkolnego, a polegać będzie na stałym i systematycznym monitorowaniu realizacji zadań poprzez:

- ☐ zbieranie informacji od uczniów, nauczycieli, pracowników samorządowych;
- ☐ wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych oceniania;
- ☐ obserwację środowiska szkolnego;
- ☐ analizę dokumentacji szkolnej;

2. Monitoring i ewaluację przeprowadzają pedagodzy szkolni we współpracy z wychowawcami klas i nauczycielami Zespołu Szkół Specjalnych.

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany.

8. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych:

OBSZAR	CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji	☐ wzmacnianie więzi między rówieśnikami, pracownikami szkoły i rodzicami; ☐ wzmacnianie przynależności do danej klasy, zespołu-integracja zespołu klasowego; ☐ rozwijanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich prośb, oczekiwań i sądów; ☐ kształtowanie umiejętności określania własnych i cudzych stanów emocjonalnych; ☐ kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnie, poprzez komunikację alternatywną); ☐ doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych, w tym używanie form grzecznościowych; ☐ wspomaganie uczniów przejawiających trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych w zespołach klasowych i środowisku szkolnym.	☐ pogadanki/rozmowy ☐ wspólne wyjazdy klas ☐ udział w imprezach integrujących ☐ udział uczniów w konkursach i zawodach ☐ spotkania klasowe ☐ współpraca społeczności szkolnej w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów ☐ warsztaty integracyjne klasowe i międzyklasowe ☐ wykorzystywanie metod komunikacji wspomagającej i	wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog szkolny

		alternatywnej	
2. Kształtowanie postaw i norm społecznych – wychowanie do wartości	☐ promowanie i wdrażanie do wolontariatu; ☐ uczenie otwartości na potrzeby innych; ☐ kształcenie uważnej postawy ucznia ukierunkowanej na poszanowanie wartości takich jak: prawda, dobro i piękno, ☐ zapoznanie z normami i zasadami obowiązującymi w szkole; ☐ przestrzeganie praw i zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej – egzekwowanie skutków niewłaściwych zachowań; ☐ budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (w grupie, zespole, promowanie pozytywnych wzorców i postaw); ☐ kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; ☐ kształtowanie poczucia odpowiedzialności i umiejętności oceny własnego postępowania; ☐ poszanowanie cudzej własności;	☐ lekcje tematyczne ☐ pogadanki, rozmowy kierowane ☐ udział w imprezach wg harmonogramu ☐ udział w akcjach profilaktycznych, wolontaryjnych, zajęciach warsztatowych ☐ gazetki szkolne; ☐ spotkania klasowe, między klasowe, wyjazdy i wyjścia poza szkołę	wychowawcy we współpracy z rodzicami nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny

3. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom w szkole i środowisku lokalnym	☐ tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki; ☐ kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia; ☐ wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje, innych; ☐ przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej ☐ unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu; ☐ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; ☐ rozwijanie umiejętności mówienia o swoich relacjach z innymi; ☐ kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z telewizji, Internetu, mediów społecznościowych, telefonu komórkowego (korzyści i zagrożenia); ☐ wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.	☐ lekcje tematyczne ☐ pogadanki, prelekcje ☐ Szkolny Konkurs Wychowawczy ☐ spotkania ze specjalistami ☐ Szkolny System Konsekwencji, egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów ☐ objęcie pomocą psych.-pedagog. uczniów sprawiających trudności wychowawcze ☐ realizacja programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej” „Młode głowy” oraz „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” ☐ spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej;	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny, nauczyciel informatyki
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	☐ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, ☐ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych, ☐ tworzenie warunków sprzyjających ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ☐ doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej, ☐ dbałość o prawidłową postawę ciała, ☐ kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, ☐ kształtowanie potrzeby aktywnego spędzania czasu; ☐ uczenie podstawowych zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zasad higieny osobistej; ☐ dostarczenie wiedzy i praktycznych	☐ realizacja zagadnień prozdrowotnych na lekcjach i zajęciach warsztatowych ☐ spotkania ze specjalistami ☐ wycieczki tematyczne, krajoznawcze ☐ udział w imprezach i zawodach sportowych wg harmonogramu ☐ pokaz i ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy z udziałem Pogotowia	Wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny pielęgniarka szkolna

	umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; ☐ wdrażanie do korzystania z usług medycznych; ☐ pomoc w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania; ☐ pogłębianie świadomości na temat niebezpieczeństwa stosowania używek oraz ukazanie zagrożeń i konsekwencji uzależnienia; ☐ podejmowanie działań uwzględniających profilaktykę uzależnień: ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych – jeśli tak wskazuje diagnoza środowiska szkolnego; ☐ uczenie zasad higieny cyfrowej oraz przewidywania konsekwencji swoich zachowań w obszarze uzależnień i cyberprzestrzeni. ☐ Kształtowanie poczucia własnej skuteczności i sprawczości	Ratunkowego	
--	---	-------------	--

5. Kształtowanie postaw proekologicznych	☐ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody; ☐ poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, ☐ wyrabianie właściwej postawy wobec zwierząt (dokarmianie, zbiórki żywności); ☐ wyrabianie nawyku dbania o środowisko naturalne; otoczenie bliższe i dalsze; ☐ działania związane z zachodzącymi zmianami klimatycznymi – oszczędne gospodarowanie wodą, energią, materiałami, praktyczne sortowanie odpadów	☐ udział w akcjach ekologicznych, konkursach, zbiórkach, segregacja odpadów ☐ dbanie o teren zielony wokół szkoły	wychowawcy nauczyciele
6. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	☐ kształtowanie więzi z ojczyzną oraz świadomości obywatelskiej; ☐ wzbogacanie informacji o Polsce, jej tradycjach i kulturze; ☐ podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej; ☐ poznawanie symboli narodowych i kształtowanie szacunku dla nich; ☐ zapoznanie z kulturą i historią regionu (herb, zabytki, itp.); ☐ przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej; ☐ wyrabianie szacunku dla mienia społecznego; ☐ odpowiednie zachowanie podczas oficjalnych uroczystości; ☐ zapoznanie uczniów z instytucjami, które mają istotne znaczenie dla funkcjonowania społeczności lokalnej.	☐ lekcje wychowawcze ☐ realizacja projektów ☐ odgrywanie ról ☐ wycieczki tematyczne ☐ udział w apelach i imprezach tematycznych wg harmonogramu ☐ gazetki okolicznościowe	wychowawcy nauczyciele nauczyciele specjaliści pedagog szkolny psycholog szkolny

7. Wspomaganie rozwoju uczniów	☐ rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, analiza ich funkcjonowania w zespołach; ☐ stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień; ☐ wspieranie prawidłowego rozwoju - zaspokajanie potrzeb materialnych i psychicznych uczniów; ☐ pobudzanie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia ☐ przygotowanie do pełnienia ról społecznych; ☐ kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, podejmowania wysiłku umysłowego; ☐ systematyczna realizacja obowiązku szkolnego, monitoring absencji; ☐ systematyczna współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego z ☐ domem rodzinnym/prawnymi opiekunami ucznia; ☐ rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów obcych narodowości, wspieranie ich rozwoju psychofizycznego oraz niwelowanie barier we współżyciu społecznym; ☐ eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach społecznych.	☐ analiza trudności wychowawczych i edukacyjnych ☐ indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych ☐ objęcie uczniów p.p-p ☐ stały kontakt z nauczycielami ☐ współpraca z domem rodzinnym ☐ spotkania zespołu wychowawczego, konsultacyjnego, interwencyjnego; ☐ opracowanie i wdrażanie strategii niwelujących zachowania trudne i zakłócające; ☐ współpraca ze specjalistami ☐ konkursy szkolne i pozaszkolne, gazetka szkolna/ścienna	Wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog szkolny psycholog szkolny
---------------------------------------	--	--	---

8. Rozwijanie samodzielności i zainteresowań zawodowych	☐ dążenie do osiągnięcia optymalnej zaradności w dorosłym życiu; ☐ poznanie znaczenia pracy w życiu człowieka; ☐ rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i oczekiwań względem pracy; ☐ uczenie wskazywania własnych słabych i mocnych stron w sytuacji pracy; ☐ uczenie określania preferencji i predyspozycji zawodowych ☐ uczenie zachowań właściwych dla pracownika; ☐ rozwijanie samodzielności w planowaniu budżetu i wydatków;	☐ wdrażanie do samodzielności, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności; ☐ wycieczki zawodoznawcze	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny
--	---	---	--

9. Współpraca z rodzicami	☐ zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Przedmiotowy System Oceniania, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Podstawa Programowa i inne ; ☐ dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych; ☐ wspieranie rodziców uczniów obcych narodowości, włączanie do aktywnej współpracy ze szkołą; ☐ zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły – włączanie rodziców w organizowanie imprez klasowych, uroczystości, spotkań; ☐ przekazywanie informacji o osiągnięciach i problemach uczniów; ☐ zachęcanie do aktywnego udziału w spotkaniach zespołów do spraw IPET, OWOPFU.	☐ spotkania z rodzicami ☐ rozmowy indywidualne ☐ współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny ☐ udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; ☐ warsztaty/konsultacje, materiały pedagogizujące,	dyrekcja pedagog psycholodzy wychowawcy nauczyciele
----------------------------------	--	--	---

Realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wspomagają:

- ☐ Klasowe programy wychowawcze.
- ☐ „SPÓJRZ INACZEJ” - program zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla szkół podstawowych, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
- ☐ BEZPIECZNA SZKOŁA: Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole.
- ☐ „MŁODE GŁOWY” - program zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla szkół podstawowych.
- ☐ „APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ” - rekomendowany program zajęć z zakresu promocji zdrowia.
- ☐ BEZPIECZNA SZKOŁA Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
- ☐ Interwencja kryzysowa w szkole i placówce oświatowej: Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych, współpraca z Policją i innymi instytucjami pozaszkolnymi oraz koncepcja dotycząca zakresu i zasad współdziałania jednostek organizacyjnych policji ze szkołami i placówkami oświatowymi na rzecz ograniczania zjawisk patologicznych.

Program przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 10.09.2026 r. oraz uchwałą Rady Rodziców w dniu 22.09.2026 r.